

Reforestemos nuestra comunidad:

Proyecto “Un árbol, una vida”

Surge de la necesidad de generar propuestas que desde la escuela genere conciencia ambiental en la problemática de la sobre explotación de los recursos naturales de la comunidad (de algún lugar de Madrid) _____. Para ello se pretende generar acciones que desde la escuela incidan en la vida de la comunidad, desarrollando proyectos para niños de 1er. grado de educación primaria, (niños de 6 a 7 años de edad).

Asignaturas	Contenidos
Lengua	Aprendizaje de la lectoescritura; mejorar la pronunciación de las palabras, construcción de frases(lenguaje oral), construcción de esquemas de comprensión y competencias comunicativas
Matemáticas	Conocimiento matemático del sistema de numeración decimal y posicional, relaciones de “igual”, “diferente”, establecer clasificaciones, correspondencias y seriaciones, por actividades específicamente prenuméricas, conocimiento lógico matemático por asociaciones simples a las más complejas. Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad (número de plantas, hileras, etc.). Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes y después; mañana y tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más-menos) y velocidad (rápido-lento).
Ciencia	Detectar los efectos de la contaminación y la deforestación. Comprender e l ciclo del agua. Identificar el bosque como un ecosistema y su función en la naturaleza.
Ciencias sociales (Educación cívica)	Comprender los principios de educación cívica relacionada con el medio. Acercamiento a las normas ambientales relacionadas con la reforestación. Civildad ecológica y comportamiento social.
Arte	Apreciar y respetar todo lo que le rodea a través del conocimiento de los valores estéticos y culturales del lugar donde vive.

Objetivos

Generales

- Impulsar una formación ambiental, responsabilidad social y afectiva a temprana edad en los escolares, favoreciendo de este modo, que los niños conozcan más de cerca, su medio natural, su flora, conservación y recuperación de los bosques.
- Desarrollar competencias de trabajo colaborativo para su integración a la sociedad.

Específicos

- Promover una actitud de colaboración y cooperación en los niños.
- Fomentar aptitudes, valores y creatividad sobre la realidad.
- Favorecer la habilidad psicomotriz.
- Favorecer la integración del alumno a la sociedad.
- Mejorar la coordinación manual.
- Aprender a importar imágenes a un procesador de texto.

Actividades de aprendizaje

En un primer momento los alumnos asistirán a un taller de sensibilización de las normas ambientales y diferentes políticas en relación al tema de la reforestación. Dicho taller ser impartido por uno o varios representantes del Ministerio del medio o recursos naturales.

- La institución donará de árboles al centro escolar y mediante el representante serán repartidos a cada niño (dos o tres), al mismo tiempo se les explicaran sus cualidades, es decir, a que familia pertenecen, su nombre, su importancia en el tipo de ecosistema en el que será sembrado.
- En conjunto con el profesor de Ciencias se explicarán y desarrollarán los conceptos de: Ecosistema, Deforestación y Reforestación, Ciclo del agua. Todo relacionado a contextualizar la problemática.
- El experto representante del Ministerio hará una presentación instructiva en relación a las técnicas siembra de árboles, características del suelo y herramientas que se utilizarán, todo a través de una presentación bastante lúdica realizada en *Power Point*.

En un segundo momento los alumnos harán una práctica de campo en el bosque de_____ la comunidad de Madrid guiados por el grupo de profesores, expertos y padres de familia.

El profesor de Educación cívica será el encargado de dirigir la práctica, una vez instalados en el sitio donde se efectuará la siembra de árboles el profesor dará una plática sobre las buenas prácticas ciudadanas entorno al ambiente de cómo se debe conducir un ciudadano en un ecosistema, cómo son los bosques, parques, jardines, etc. Fomentando en todo momento el respeto por el medio y sus habitantes.

- Se conformaran equipos de trabajo de 3 a 4 alumnos y por lo menos un adulto, *(El adulto deberá integrarse al equipo como un miembro más y deberá respetar las decisiones que el equipo tome, en todo momento tienen que servir para fomentar el dialogo, la auto gestión de los pequeños y su autoconfianza.)*
- Apoyado por los profesores el experto ambientalista hará repartición de las herramientas y hará una demostración del proceso de siembra, reforzará en todo momento la información antes descrita en su presentación *Power point*.
- Todos los alumnos deberán participar de la práctica.
- Cada equipo deberá escoger un vocero que será el enlace entre los expertos y el grupo, dicho vocero deberá comunicar al grupo de las observaciones hechas por el grupo de expertos y profesores. *(El vocero puede cambiar según lo considere el equipo).*
- Cada equipo podrá desarrollar sus propias estrategias de organización y cooperación.
- Todos los equipos deberán hacer un registro fotográfico de la práctica.
- El grupo de profesores y expertos, estarán en constante comunicación con los voceros de cada equipo con el fin de resolver las dudas que se puedan presentar, de igual manera intervendrán para corregir alguna parte del proceso que sea omitida por el equipo.

Al finalizar la práctica se organizará una mesa redonda donde los alumnos expondrán su experiencia y todas sus opiniones en relación a la práctica.

En un **tercer momento** de la práctica, el alumno elaborará un álbum de la campaña de reforestación, ilustrado con imágenes digitalizadas. De acuerdo a los medios tecnológicos con que el alumno o la familia cuenten, es decir, cámara digital o teléfono celular.

- En el salón de cómputo el alumno trabajará con algún programa procesador de texto para colocar las imágenes representativas de la campaña y las acompañará de una frase simple.
- Una vez impreso el álbum el alumno lo podrá enriquecer con alguna técnica artística.
- El docente ayudará en el proceso de elaboración hasta la impresión del documento.

Evaluación de aprendizajes

La evaluación de esta práctica radicará en la culminación de la misma.

Los profesores se valdrán de la mesa redonda para observar y escuchar las experiencias de los alumnos y deberán considerar los siguientes puntos:

- Uso de lenguaje pertinente o comprensión de las ideas de manera global.
- Capacidad de integración grupal.
- Trabajo colaborativo.
- Comportamiento fuera de aula (*orden, atención, seguimiento de instrucciones*).

Estos puntos no obtendrán una nota específica, pues la práctica es un apoyo para las evaluaciones individuales de cada materia y servirán como referencia para los profesores para poder llevar un seguimiento individualizado de los alumnos y así poder reforzar los puntos que no quedaron muy claros de acuerdo con sus observaciones recogidas a lo largo de la práctica.

Educación artística

En este ciclo los aprendizajes de Educación artística son evaluados principalmente con la participación y compromiso del alumno, ya que tienen diferentes habilidades. Por ello el alumno deberá mostrar su reporte gráfico representando las principales etapas de la campaña de reforestación.

Propuesta de Proyecto interdisciplinario efectuado por:

Eulogia Tórrez, Ileri Garduño Chávez, Javier Bretón Palomo y Luis Marry